

児童用

勉強や生活についてのアンケート

年 組 番 名前

4つの中から、自分の考えに一番近いと思う番号に○をつけてください。

とてもあてはまる (4) だいたいあてはまる (3) あまりあてはまらない (2) ほとんどあてはまらない (1)

No	項目			
1	自分の考えや思いを「書いて」いますか。			
	4	3	2	1
	自分の考えや思いをきちんと書くことができる。	自分の考えや思いをまあまあ書くことができる。	自分の考えや思いをあまり書くことができない。	自分の考えや思いをまったく書くことができない。
2	自分の考えや思いを「話して」いますか。			
	4	3	2	1
	自分の考えや思いをきちんと話すことができる。	自分の考えや思いをまあまあ話すことができる。	自分の考えや思いをあまり話すことができない。	自分の考えや思いをまったく話すことができない。
3	友だちの意見を大事にしていますか。			
	4	3	2	1
	友だちの意見をとてても大事にしている。	友だちの意見をまあまあ大事にしている。	友だちの意見をあまり大事にしていない。	友だちの意見を大事にしていない。
4	友だちや学級の子となかよしですか。			
	4	3	2	1
	とてもなかよしだ。	まあまあなかよしだ。	あまりなかよくない。	まったくなかよくない。
5	学校や家でも自分から進んで読書しましたか。			
	4	3	2	1
	学校や家でも、進んで読書した。	まあまあ進んで読書した。	あまり進んで読書できなかった。	進んで読書できなかった。

担任の先生へ提出してください。担任の先生はクラスでまとめて竹下まで。11/26(金) 〆切

令和3年11月24日

保護者各位

八戸市立田面木小学校
校長 高山 一雄

本校の学校目標などについてのアンケート（2回目）

（お子さん一人につき一枚書いてくださるようお願いいたします。）

↓保護者アンケートですが、児童氏名を記入してください。

年 組 番 児童氏名

日頃より本校の教育活動にご理解ご協力をいただきありがとうございます。さて、今年度の学校目標について保護者の方々からご意見をいただき、今後の指導に生かしていきたいと思っております。つきましては、下記の項目についてアンケートにご協力をお願いいたします。尚、保護者の皆さまのご意見を本校の教育活動に反映させることができるよう、記名制としています。アンケートへの記入につきましては、参観日や普段の様子などからご回答ください。どうぞよろしくお願い致します。

※ 回収日 11月25日(木)～11月30日(火) 学級担任へ提出してください。

＜記入例＞	とてもあてはまる	だいたいあてはまる	あまりあてはまらない	ほとんどあてはまらない	わからない
3を選ぶ場合→	(4	—	③	—	2 — 1 — 0)
	4～1の中から自分の考えに最も近いと思う番号に○をつけてください。				

1 学校目標について

No	項 目				
1	お子さんは、自分の考えや思いを表現(書く, 話す等)できますか。				
	4	3	2	1	0
	自分の考えや思いをきちんと表現できる。	自分の考えや思いをまあまあ表現できる。	自分の考えや思いをあまり表現できない。	自分の考えや思いを全く表現できない。	わからない。
2	お子さんは、友だちの意見を尊重していますか。				
	4	3	2	1	0
	友だちの意見を聞き、尊重している。	友だちの意見を聞き、まあまあ尊重している。	友だちの意見をあまり聞かず、そんなに尊重していない。	友だちの意見を聞かず、尊重していない。	わからない。
3	お子さんは、友だちや学級の仲間と良い人間関係ができていますか。				
	4	3	2	1	0
	とても良い人間関係ができています。	まずまず良い人間関係ができています。	あまり良い人間関係ではない。	人間関係が良くない。	わからない。
4	お子さんは、自分から進んで読書に取り組んでいますか。				
	4	3	2	1	0
	進んで読書に取り組んだ。(週に1回以上)	まあまあ進んで読書に取り組んだ。(月1～2回程度)	あまり進んで読書に取り組めなかった。(月1回以下)	進んで読書に取り組めなかった。	わからない。

※ 裏面もお願いします

2 教育活動について

No	項 目				
1	学校は、学校だよりや学年だより、連絡帳、安全配信、ホームページ、ブログ等で家庭との連絡を適切に行っていますか。				
	4	3	2	1	0
	学校だよりや学年だより等で、家庭との連絡を適切に行っている。	学校だよりや学年だより等で、家庭との連絡をだいたい行っている。	学校だよりや学年だより等で、家庭との連絡をあまり行っていない。	学校だよりや学年だより等で、家庭との連絡を行っていないことが多い。	わからない。
2	学校は、子どものことで教育相談に適切に応じてくれますか。				
	4	3	2	1	0
	教育相談に適切に応じている。	教育相談にだいたい応じている。	教育相談にあまり応じていない。	教育相談に応じていないことが多い。	わからない。
3	学校は、いじめ防止対策に適切に取り組んでいますか。				
	4	3	2	1	0
	いじめ防止対策を、適切に行っている。	いじめ防止対策を、だいたい行っている。	いじめ防止対策を、あまり行っていない。	いじめ防止対策を、ほとんど行っていない。	わからない。
4	学校は、保護者が参観できる機会（参観日や学校行事等）を適切に設けていますか。				
	4	3	2	1	0
	保護者が参観できる機会を、適切に設けている。	保護者が参観できる機会を、だいたい設けている。	保護者が参観できる機会を、あまり設けていない。	保護者が参観できる機会を、ほとんど設けていない。	わからない。
5	学校は、子どもたちの安全を考えた指導や訓練を行っていますか。				
	4	3	2	1	0
	子どもたちの安全を考えた指導や訓練を、適切に行っている。	子どもたちの安全を考えた指導や訓練を、だいたい行っている。	子どもたちの安全を考えた指導や訓練を、あまり行っていない。	子どもたちの安全を考えた指導や訓練を、ほとんど行っていない。	わからない。
6	学校は、保護者や地域の人たちと連携を図って教育活動を進めていますか。				
	4	3	2	1	0
	保護者や地域の人たちとの連携を適切に図って、教育活動を進めている。	保護者や地域の人たちとの連携をだいたい図って、教育活動を進めている。	保護者や地域の人たちとの連携を、あまり図っていない。	保護者や地域の人たちとの連携を、ほとんど図っていない。	わからない。

自由記述欄	○田面木小学校の子どもたちのよさ、あるいは課題と思われること、教育活動全般（学校行事も含む）についてご意見がありましたら、お書きください。
-------	---

※ 裏面もお願いします
ご協力ありがとうございました。

【アンケートに関する問い合わせ先】
田面木小学校 教務主任 竹下豊一
TEL27-2424 FAX70-1094

教職員の自己評価

氏名

取組評価→ とてもあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない ほとんどあてはまらない わからない

成果評価→ 達成人数80%以上 80~60% 60~40% 達成人数40%以下

5つの選択肢 (4 — 3 — 2 — 1 — 0)

4~1の中から自分の考えに最も近いと思う番号に○をつけてください。

No	項 目				
1	自分の考えや思いを「書く」ように取り組ませたか。				
	4	3	2	1	0
	自分の考えや思いを書けるように取り組ませることが、しっかりできた。	自分の考えや思いを書けるように取り組ませることが、だいたいできた。	自分の考えや思いを書けるように取り組ませることが、あまりできなかつた。	自分の考えや思いを書けるように取り組ませることが、ほとんどできなかつた。	わからない。
	児童は、自分の考えや思いを「書く」ことができたか。				
	4	3	2	1	0
自分の考えや思いを書くことが、きちんとできた。	自分の考えや思いを書くことが、まあまあできた。	自分の考えや思いを書くことが、あまりできなかつた。	自分の考えや思いを書くことが、ほとんどできなかつた。	わからない。	
2	自分の考えや思いを「話す」ように取り組ませたか。				
	4	3	2	1	0
	自分の考えや思いを話せるように取り組ませることが、しっかりできた。	自分の考えや思いを話せるように取り組ませることが、だいたいできた。	自分の考えや思いを話せるように取り組ませることが、あまりできなかつた。	自分の考えや思いを話せるように取り組ませることが、ほとんどできなかつた。	わからない。
	児童は、自分の考えや思いを「話す」ことができたか。				
	4	3	2	1	0
自分の考えや思いを話すことが、きちんとできた。	自分の考えや思いを話すことが、まあまあできた。	自分の考えや思いを話すことが、あまりできなかつた。	自分の考えや思いを話すことが、ほとんどできなかつた。	わからない。	
3	お互いの考えを理由までしっかり聞かせ、友だちの意見を尊重するように取り組ませたか。				
	4	3	2	1	0
	友だちの意見を尊重するように取り組ませることがしっかりできた。	友だちの意見を尊重するように取り組ませることがだいたいできた。	友だちの意見を尊重するように取り組ませることがあまりできなかつた。	友だちの意見を尊重するように取り組ませることがほとんどできなかつた。	わからない。
	児童は、友だちを尊重することができたか。				
	4	3	2	1	0
友だちの意見を聞き、尊重している。	友だちの意見を聞き、まあまあ尊重している。	友だちの意見をあまり聞かず、そんなに尊重していない。	友だちの意見を聞かず、尊重していない。	わからない。	
4	学級の仲間と良い人間関係ができるように取り組ませたか。				
	4	3	2	1	0
	良い人間関係ができるように取り組ませることが、しっかりできた。	良い人間関係ができるように取り組ませることが、だいたいできた。	良い人間関係ができるように取り組ませることが、あまりできなかつた。	良い人間関係ができるように取り組ませることが、ほとんどできなかつた。	わからない。
	児童は、良い人間関係を築くことができたか。				
	4	3	2	1	0
良い人間関係を築くことが、しっかりできた。	良い人間関係を築くことが、だいたいできた。	良い人間関係を築くことが、あまりできなかつた。	良い人間関係を築くことが、ほとんどできなかつた。	わからない。	

5	取組評価	学校や家庭で読書ができるように、読書の目標をもたせ取り組ませたか。				
		4	3	2	1	0
		進んで読書ができるように取り組ませることが、しっかりできた。	進んで読書ができるように取り組ませることが、だいたいできた。	進んで読書ができるように取り組ませることが、あまりできなかった。	進んで読書ができるように取り組ませることが、ほとんどできなかった。	わからない。
	成果評価	児童は、読書の目標を達成させることができたか。				
		4	3	2	1	0
		読書の目標を達成させることが、しっかりできた。	読書の目標を達成させることが、だいたいできた。	読書の目標を達成させることが、あまりできなかった。	読書の目標を達成させることが、ほとんどできなかった。	わからない。

◎重点施策1 「自分の考えを根拠をもって表現する場を設定した授業づくりをする」
校内研の日常化を図り、自分の考えに理由をつけて表現する場を設ける。

成果	
課題	

◎重点施策2 「お互いの考えを認め、高め合う人間関係づくりをする」
お互いの考えを理由までしっかり聞かせ、認め高め合う場を設ける。

成果	
課題	

◎重点施策3 「読書活動を推進し、自分の考えを根拠をもって表現するための言語能力を高める」
学校、家庭での読書活動を充実させ、読書の習慣化を図る。

成果	
課題	